

**A Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és
Gimnázium Esélyegyenlőségi Terve**

2013

TARTALOMJEGYZÉK

I. AZ EGYENLŐ BÁNÁSMÓDRÓL ÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ELŐMOZDÍTÁSÁRÓL SZÓLÓ TÖRVÉNY.....	3
II. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV	12
MELLÉKLETEK.....	16
HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ALKALMAZOTTAK ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETE	16
HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGI SZABÁLYZATA.....	18
ZÁRADÉKOK.....	31

I. AZ EGYENLŐ BÁNÁSMÓDRÓL ÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ELŐMOZDÍTÁSÁRÓL SZÓLÓ TÖRVÉNY

2003. decemberében fogadta el az országgyűlés az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló – azóta már többször módosított – 2003. évi CXXV. törvényt.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló rendelkezéseket már e törvény megjelenése előtt is megfogalmaztak különböző jogszabályok: az Alkotmány; a Polgári Törvénykönyv; a Munka Törvénykönyve; valamint a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról szóló törvény. Ezek a rendelkezések azonban nélkülözték az egységes fogalomhasználatot, és nem biztosítottak megfelelő eszközöket a jogsértésekkel szemben. Ezért került sor 2003-ban az egyenlő bánásmóddal és az esélyegyenlőséggel foglalkozó egységes törvény elfogadására.

Az egyenlő bánásmód

Egyenlő bánásmód alatt azt értjük, hogy a törvény hatálya alá tartozó szervezeteknek és intézményeknek tartózkodniuk kell minden olyan intézkedéstől, amely bizonyos tulajdonságaik alapján egyes személyekkel vagy egyes csoportokkal szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást vagy jogellenes elkülönítést eredményez.

Az esélyegyenlőség előmozdítása

Az esélyegyenlőség előmozdítása azt jelenti, hogy az eleve hátrányos helyzetben levő személyek esetében olyan segítő intézkedéseket valósítunk meg, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen.

Milyen intézményekre terjed ki az egyenlő bánásmódról szóló törvény hatálya?

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény bevezetőjében megfogalmazottak szerint az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban az állam feladata.

A törvény 4. paragrafusa azonban felsorolja azokat az intézményeket, szervezeteket, vállalkozásokat, amelyek kötelesek megtartani az egyenlő bánásmód követelményét. (Látható, hogy ezek között külön nevesítve szerepelnek a közoktatási intézmények.).

Különbéle jogviszonyaik során az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani:

- a) a magyar állam,
- b) a helyi és kisebbségi önkormányzatok, ezek szervei,
- c) a hatósági jogkört gyakorló szervezetek,
- d) a fegyveres erők és a rendvédelmi szervek,
- e) a közalapítványok, a köztestületek,
- f) a közszolgáltatást végző szervezetek,

g) a közoktatási és a felsőoktatási intézmények (a továbbiakban együtt: oktatási intézmény),

h) a szociális, gyermekvédelmi gondoskodást, valamint gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó személyek és intézmények,

i) a muzeális intézmények, a könyvtárak, a közművelődési intézmények,

j) az önkéntes kölcsönös biztosítópénztárak, a magánnyugdíj pénztárak,

k) az egészségügyi ellátást nyújtó szolgáltatók,

l) a pártok, valamint

m) az a)–l) pontok alá nem tartozó költségvetési szervek.

A törvény 5. paragrafusa tovább bővíti azok körét, akik kötelesek megtartani az egyenlő bánásmód követelményét. Ebben a paragrafusban szerepel, hogy bármely munkáltató a foglalkoztatási jogviszony, az utasításadásra jogosult személy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony, illetve az ezekkel közvetlenül összefüggő jogviszonyok tekintetében köteles megtartani az egyenlő bánásmód követelményét.

Az egyenlő bánásmód megsértése

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény felsorolja, hogy milyen esetekben sérül az egyenlő bánásmód követelménye. Ezek a következők:

- **közvetlen hátrányos megkülönböztetés** (olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője miatt kedvezőtlenebb bánásmódban részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest),
- **közvetett hátrányos megkülönböztetés** (az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely meghatározott helyzettel, tulajdonsággal vagy jellemzőkkel rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz),
- **zaklatás** (az emberi méltóságot sértő magatartás),
- **jogellenes elkülönítés** (egyed személyeknek vagy személyek csoportjának másoktól – tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélküli – elkülönítése),
- **megtorlás**, (olyan magatartás, mely az egyenlő bánásmód követelményének megsértése miatt kifogást emelő, eljárást indító vagy az eljárásban közreműködő személlyel szemben – ezzel összefüggésben – jogsérelmet okoz, jogsérelem okozására irányul vagy azzal fenyeget).
- valamint az ezekre adott utasítás.

Kiket érinthet az egyenlő bánásmód követelményének megsértése?

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény 8. paragrafusa rögzíti azokat a társadalmi csoportokat, amelyeket valamilyen

tulajdonságuk miatt érinthet az egyenlő bánásmód követelményének megsértése. Ide tartozik mindazon személy vagy csoport, aki valós vagy vélt

- a) neme,
- b) faji hovatartozása,
- c) bőrszíne,
- d) nemzetisége,
- e) nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása,
- f) anyanyelve,
- g) fogyatékosága,
- h) egészségi állapota,
- i) vallási vagy világnézeti meggyőződése,
- j) politikai vagy más véleménye,
- k) családi állapota,
- l) anyasága (terhessége) vagy apasága,
- m) szexuális irányultsága,
- n) nemi identitása,
- o) életkora,
- p) társadalmi származása,
- q) vagyoni helyzete,
- r) foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama,
- s) érdekképviselőhöz való tartozása,
- t) egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője miatt valamilyen hátrányt szenved.

Mikor nem sérül az egyenlő bánásmód követelménye?

Fontos tudni, hogy nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét az olyan magatartás, intézkedés, feltétel, mulasztás, utasítás vagy gyakorlat, amelynek tárgyilagos mérlegelés szerint az adott jogviszonnyal közvetlenül összefüggő ésszerű indoka van.

Fellépés az egyenlő bánásmód követelményét megsértőkkel szemben

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény biztosítja azt is, hogy a jogsérelmet szenvedett személyek jogi eljárás igénybevételével felléphessenek a jogsértőkkel szemben, sőt a törvény létrehoz egy országos hatáskörű közigazgatási szervet (hatóságot) is az egyenlő bánásmód érvényesülésének ellenőrzésére.

A 362/2004. (XII. 26.) Kormány Rendelet rendelkezései alapján az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülését országos hatáskörű közigazgatási szervként az Egyenlő Bánásmód Hatóság ellenőrzi.

Milyen területeken kell érvényesíteni az egyenlő bánásmód követelményét?

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény III.

fejezete részletesen felsorolja azokat a területeket, ahol érvényesíteni kell az egyenlő bánásmód követelményét. Ezek a következők:

- foglalkoztatás,
- szociális biztonság és egészségügy,
- lakhatás,
- nevelés, oktatás és képzés,
- áruk forgalma és szolgáltatások igénybevétele.

E területek közül a köznevelési intézmények vezetőinek három témára különös figyelemmel kell lenniük, hiszen

- az iskolai dolgozók foglalkoztatása,
- a tanulók szociális biztonságának segítése,
- valamint alapfeladatként a nevelés, oktatás és képzés
az iskolák – és így az igazgatók – mindennapi tevékenységével is összefügg.

Az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülése a foglalkoztatás területén

A foglalkoztatás területén az egyenlő bánásmód követelményének sérelmét az jelenti, ha a munkáltató a munkavállalóval szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést alkalmaz elsősorban az alábbi esetekben:

- a) a munkához való hozzájutásban, különösen nyilvános álláshirdetésben, a munkára való felvételben, az alkalmazási feltételekben;
- b) a foglalkoztatási jogviszony vagy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony létesítését megelőző, azt elősegítő eljárással összefüggő rendelkezésben;
- c) a foglalkoztatási jogviszony vagy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony létesítésében és megszüntetésében;
- d) a munkavégzést megelőzően vagy annak folyamán végzett képzéssel kapcsolatosan;
- e) a munkafeltételek megállapításában és biztosításában;
- f) a foglalkoztatási jogviszony vagy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony alapján járó juttatások, így különösen a munkabér megállapításában és biztosításában;
- g) a tagsággal vagy részvétellel kapcsolatban a munkavállalók szervezeteiben;
- h) az előmeneteli rendszerben;
- i) a kártérítési, valamint a fegyelmi felelősség érvényesítése során.

Nem jelenti azonban az egyenlő bánásmód követelményének megsértését, ha

- a) a munka jellege vagy természete alapján indokolt a dolgozók megkülönböztetése,
- b) vagy ha vallási vagy más világnézeti meggyőződésen, illetve nemzeti vagy etnikai hovatartozáson alapuló, az adott intézmény, szervezet jellegét alapvetően meghatározó szellemiségből közvetlenül adódó, az adott foglalkozási tevékenység tartalma vagy természete miatt indokolt a megkülönböztetés.

Tisztában kell ugyanakkor azzal is lenni, hogy az esélyegyenlőség előmozdításának érdekében törvény, kormányrendelet, illetve kollektív szerződés a munkavállalók meghatározott körére – a foglalkoztatási jogviszonnyal vagy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonnyal összefüggésben – előnyben részesítési kötelezettséget is előírhat.

Az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülése a szociális biztonság területén

A közoktatási intézményekben a szociális biztonsággal összefüggésben az egyenlő bánásmód követelményét különösen a gyermekvédelmi pénzbeli és természetbeni, valamint személyes gondoskodást nyújtó ellátások igénylése és biztosítása során kell érvényesíteni.

Az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülése a tanulók védelme területén

Minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E feladatokat a nevelőknek a munkaidejük kötelező órájukon túli részében kell ellátniuk. A pedagógusnak ez a munkája a kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítéssel is elismerhető.

A pedagógus védelmi tevékenysége három területre terjed ki a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.**

a.) A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése

A megelőzés olyan pedagógiai tevékenységet is jelent, melynek „célja ugyanis az, hogy megelőzze, elhárítsa vagy enyhítse azokat a gyermekre ható károsodásokat, amelyek egészséges személyiségfejlődését megzavarják vagy meggátolják; másrészt segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és kifejlesztéséhez.” (Gáti Ferenc: Gyermekvédelem az iskolában)

b.) A gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárásának az a célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárásakor a problémák súlyossága alapján különböztethetjük meg a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekeket.

A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek nem sorolhatók azonos kategóriába. A tanuló hátrányos helyzetét valamilyen környezeti tényező (többnyire a tanuló egészségügyi állapota, vagy a család iskolázottsági, jövedelmi helyzete) okozza, melynek következménye a tanuló esélyegyenlőtlensége. A veszélyeztetettség következményeként a tanuló személyiségének károsodása várható.

c.) A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése

Az iskola, illetve a pedagógusok feladata közé tartozik az is, hogy részt vegyenek a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében. Ennek érdekében a nevelési-oktatási intézménynek együtt kell működnie a polgármesteri hivatallal, a gyermekorvossal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel, a bírósággal, az

ügyességgel, a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

A pedagógusnak többek között az is feladata, hogy a külső segítségen túl az iskola falain belül is segítse a veszélyeztetettség megszüntetését, vagy legalábbis ellensúlyozását.

E feladatának a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai munkája részeként, pedagógiai munkája révén tud eleget tenni.

Az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülése a nevelés, oktatás és képzés területén

Az oktatás és képzés területén is érvényesíteni kell az egyenlő bánásmód követelményét, különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során

Az egyenlő bánásmóddal és az esélyegyenlőség előmozdításával kapcsolatos rendelkezések a köznevelési törvényben

A közoktatási intézményekben az egyenlő bánásmóddal és az esélyegyenlőség előmozdításával kapcsolatosan tisztában kell lenni, hogy a köznevelési törvény rendelkezése alapján a közoktatás szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor kötelesek megtartani az egyenlő bánásmód követelményét.

Ennek érdekében a **Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC tv.** több szakasza is megfogalmazza az egyenlő bánásmódot és az esélyegyenlőség elősegítését szolgáló rendelkezéseket. Ezek a szakaszok a következők:

1. A törvény célja és alapelvei

3. § (3), (4) és (6) bekezdései:

Tiszteletben kell tartani a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási és világnézeti meggyőződését; érvényre kell juttatni a nemzetiségi oktatás érdekeit; figyelembe kell venni a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók egyéni képességfejlesztését.

2. Értelmező rendelkezések

4. § (2), (12) bekezdései

Meg kell határozni, iskolai szinten megállapítani a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók csoportját, kik minősülnek halmozottan hátrányos helyzetűnek; meg kell határozni a kiemelt figyelmet igénylő tanulók csoportjait.

8. Az általános iskola

10. §

Az általános iskola célja a tanulók felkészítése érdeklődéseknek, tehetségének, képességének megfelelő középfokú iskolai továbbtanulásra.

9. A gimnázium

11. §

A gimnázium feladata (négy és öt évfolyammal működő intézmény esetében) felkészítés az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

23. Egyházi és magánintézmények működésére, valamint az állami nevelési-oktatásiintézményekben megszervezhető hit- és erkölcsoktatásra vonatkozó sajátos szabályok

31.§ (2)b)

Nem kell alkalmazni a tanulók kötelező felvételével kapcsolatos rendelkezéseket, valamint az osztály-, és csoportlétszámokat meghatározó rendelkezéseket, a maximális létszámra vonatkozó rendelkezések kivételével.

27. A gyermek, a tanuló kötelessége és jogai, a tankötelezettség

45.§ (2)

A sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik évét betölti. Erről a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató dönt.

28. Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

47.§ (1),

A sajátos nevelési igényű tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön., amit a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

(6),

A tanuló érdekében a kormányhivatal kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg a szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be.

(8)

Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkozásra jogosult.

29. A tanulók közösségei, a diákönkormányzat

48.§ (1)

Az iskola diákköröket hozhat létre, a tanulói nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenység megszervezésére, a demokrácia, a közéleti felelősségre nevelés érdekében.

(2)

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint a tisztségviselők megválasztásában.

(3)

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját a feladatra kijelölt felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

(4)

A diákönkormányzat véleményét az a), b), c), d) pontokban meghatározottak szerint ki kell kérni.

30. Az óvodai felvétel, a tanulói jogviszony és a kollégiumi tagsági viszony keletkezése és megszűnése

50.§, 51.§, 53.§

A tanulói, magántanulói jogviszony létesítését, a középiskolai felvételi szabályokat, a tanulói jogviszony megszüntetését rögzítő rendelkezések.

31. A tanuló kötelességének teljesítése

55. § (1), (2), (3)

A tanulók, magántanulók kötelező tanórai foglalkozáson történő felmentési lehetőségei

56.§ (1), (2)

A tanulók, ha egyéni adottságai szükségessé teszik felmenthetők az igazgató döntése alapján az érdemjegyekkel, osztályzatokkal történő értékelés alól.

35. A pedagógus jogai és kötelességei

62.§ (1) a)-tól r)-ig tartó rendelkezései, különös tekintettel a hátrányos helyzetű és a tehetséges tanulókkal történő bánásmód eseteit figyelembe véve.

63. §

A pedagógust munkakörével összefüggésben megillető jogok: személyére, előmenetelére vonatkozóan

36. A pedagógusok előmeneteli rendszere

64.§ (1), (3), (4), (5), (6), (7), (8), (9)

A paragrafus pontjai részletesen szabályozzák a pedagógus előmeneteli rendszerét és a minősítővizsgák letételének lehetőségét.

65. § (1)-tól a (8)-ig

A pedagógusok fizetési kategóriáinak megállapítását, a nyugdíj előtt álló pedagógusok és óvodai dajkák munkaidő kedvezményét és díjazási lehetőségét

szabályozó rendelkezések.

Az egyenlő bánásmóddal és az esélyegyenlőség előmozdításával kapcsolatos rendelkezések a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján

II. fejezet A nevelési-oktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok

6. A pedagógiai programban kell meghatározni

11.§ (1) b) c) A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztő programját

III. fejezet A nevelési és a nevelési-tanítási idő felosztásának szabályai

8. Az egész napos iskola

19. § (3) a), b) c) rendelkezései a tanulók felzárkóztatását és fejlesztését, segítségét szabályozó előírások

IV. fejezet Az óvodai felvétel, a tanulói jogviszony és a kollégiumi, externátusi tagsági viszony keletkezése és megszűnése

11. A tankötelezettség teljesítésének megkezdése

22. § (2) a) tankötelezettség megkezdése

12. A kötelező felvételt biztosító iskola kijelölésével kapcsolatos szabályok

24. § (4) A nemzetiséghez tartozó tanulók felvételével kapcsolatos eljárások

(7) Különleges helyzetnek minősülő tanulókkal kapcsolatos eljárások

13. A középfokú iskolába történő jelentkezés és a felvételi eljárás szabályai

28. § (3) Az egyházi iskolába jelentkező tanulók felvételi szabálya

29. §-tól a 45. §-ig a gimnáziumi felvételt szabályozó rendelkezések

17. A vendégtanulói jogviszony létesítése

49.§ (1), (2)

V. fejezet A gyermek, a tanuló kötelezettségeinek teljesítése

19. A gyermek, a tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok

51. § (10) Az elkésző tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról

Köztársasági Esélyegyenlőségi Program

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény írja elő a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program kidolgozását. A Köztársasági Esélyegyenlőségi Program célja az, hogy az élet minden területén megelőzze a hátrányos megkülönböztetést és elősegítse egyes társadalmi csoportok tagjainak esélyegyenlőségét. A települési önkormányzatok – a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program céljaival összhangban – helyi esélyegyenlőségi programot fogadhatnak el.

II. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXVI. törvény 36. paragrafusa alapján **az ötven főnél több munkavállalót foglalkoztató költségevetési szervezeteknek (így az állami és önkormányzati fenntartású közoktatási intézményeknek is) a Munka Törvénykönyve 2012. évi I. Tv. életbe lépő rendelkezései alapján a 12. §. (1), (2), (3) szerinti esélyegyenlőségi tervet kell elfogadniuk.**

A 2003. évi CXXVI. Tv. 63.§ (5) bekezdése szerint az esélyegyenlőségi terveket első ízben 2004. december 31-ig volt kötelező elkészíteni és elfogadni.

A közoktatási intézményekben a foglalkoztatás létszámkeretben történik, ezért **azoknak az intézményeknek kell elkészíteniük és módosítaniuk az esélyegyenlőségi tervet, amelyekben a létszámkeret meghaladja az ötven főt.**

A Munka Törvénykönyve szabályozza az egyenlő bánásmód követelményét:

I. FEJEZET

Bevezető rendelkezések

3. Értelmezési alapelvek

5. § (1) E törvény rendelkezéseit Magyarország és az Európai unió jogrendjével összhangban kell értelmezni.

4. Általános magatartási követelmények

6. § (2) A jogok gyakorlása és a kötelezettségek teljesítése során a jóhiszeműség és a tisztesség elvének megfelelően kell eljárni, továbbá kölcsönösen együtt kell működni és nem lehet olyan magatartást tanúsítani, amely a másik fél jogát sérti.

(3) A munkáltató a munkavállaló érdekeit a méltányos mérlegelés alapján köteles figyelembe venni, a teljesítés módjának egyoldalú meghatározása a munkavállalónak aránytalan sérelmet nem okozhat.

7. § Tilos a rendeltetés ellenes joggyakorlás. Pl.: mások jogos érdekeinek csorbítása, érdekérvényesítési lehetőségeinek korlátozása, zaklatása, véleménynyilvánításának elfojtása.

5. A személyhez fűződő jogok védelme

9. § (1) Az e törvény hatálya alá tartozók személyhez fűződő jogait tiszteletben kell tartani.

10.§ (1) A munkavállalótól csak olyan nyilatkozat megtétele vagy adat közlése kérhető, amely személyhez fűződő jogát nem sérti.

11.§ (1) A munkáltató a munkavállalót csak a munkaviszonnyal összefüggő magatartása körében ellenőrizheti. A munkáltató ellenőrzése és az annak során alkalmazott eszközök, módszerek nem járhatnak az emberi méltóság megsértésével. A munkavállaló magánélete nem ellenőrizhető.

(2) a munkáltató előzetesen tájékoztatja a munkavállalót azoknak a technikai eszközöknek az alkalmazásáról, amelyek a munkavállaló ellenőrzésére szolgálnak.

6. Az egyenlő bánásmód követelménye

12.§ (1) A munkaviszonnyal, így különösen a munka díjazásával kapcsolatban az egyenlő bánásmód követelményét meg kell tartani. E követelmény megsértésének orvoslása nem járhat más munkavállaló jogának megsértésével.

(2) Munkabérnek minősül az (1) bekezdés alkalmazásában minden, a munkaviszony alapján közvetlenül vagy közvetve nyújtott pénzübeli és természetbeni juttatás.

(3) A munka egyenlő értékének megállapításánál különösen az elvégzett munka természetét, minőségét, mennyiségét, a munkakörülményeket, a szükséges szakképzettséget, fizikai vagy szellemi erőfeszítést, tapasztalatot, felelősséget, a munkaerő-piaci viszonyokat kell figyelembe venni.

XI. FEJEZET

A MUNKA- ÉS PIHENŐIDŐ

58. Az egyes munkavállalói csoportokra vonatkozó különös rendelkezések

113. § (1) A munka- és pihenőidőre vonatkozó szabályokat a (2)-(4) bekezdésben foglalt eltérésekkel kell alkalmazni

a) a munkavállaló várandósága megállapításától a gyermek hároméves koráig

b) a gyermekét egyedül nevelő munkavállaló esetében a gyermeke hároméves koráig,

c) a munkaviszonyra vonatkozó szabályban meghatározott egészségkárosító kockázat fennállásakor.

(2) Az (1) bekezdésben meghatározott esetben

XVI. FEJEZET

A munkaerő-kölcsönzés szabályai

97. Az egyenlő bánásmód követelménye

219. § (1) A kölcsönzés tartama alatt a munkavállaló számára biztosítani kell a kölcsönvevővel munkaviszonyban álló munkavállalókra irányadó alapvető munka- és foglalkoztatási feltételeket.

(2) Az (1) bekezdésben foglalt alapvető munka- és foglalkoztatási feltételek különösen

- a) várandós és szoptató nők, valamint**
- b) a fiatal munkavállalók védelmére,**
- c) a munkabér összegére és védelmére, továbbá az egyéb juttatásokra,**
- d) az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó rendelkezések.**

„Esélyegyenlőségi terv”

Az esélyegyenlőségi tervet az intézményünkben az **üzemi tanács** fogadja el.

A törvényi előírás alapján **az esélyegyenlőségi terv meghatározott időre szól**, bár a Munka Törvénykönyve azt nem írja elő, hogy ez alatt milyen időtartamot kell érteni. Az esélyegyenlőségi tervet **mindig az adott évre kell meghatározni az esélyegyenlőség biztosítására vonatkozó célokat és az azok eléréséhez szükséges eszközöket**. Ezért az esélyegyenlőségi tervet úgy ajánlatos összeállítani, hogy abban szerepeljenek a hosszabb távra szóló feladatok, valamint az ezekből az adott évre lebontott feladatok is. Természetesen ebből az is következik, hogy **az esélyegyenlőségi tervet a munkáltatónak és a szakszervezetnek (vagy a közalkalmazotti tanácsnak) évente felül kell vizsgálnia**.

Az esélyegyenlőségi terv két fő részből áll:

- 1. A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok foglalkoztatási helyzetének elemzése**
- 2. A munkáltatónak az esélyegyenlőség biztosítására vonatkozó, az adott évre megfogalmazott céljai és az azok eléréséhez szükséges eszközök meghatározása**

A Munka Törvénykönyve meghatározza azokat a munkavállalói csoportokat, akiket elsősorban **hátrányos helyzetűnek lehet tekinteni a munkahelyeken**. Ezek a csoportok a következők:

- **a nők,**
- **a negyven évnél idősebb munkavállalók,**
- **a romák,**
- **a fogyatékos személyek,**
- **a két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók,**
- **a tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalók.**

A törvény megfogalmazása szerint **ez a felsorolás nem teljes, az adott munkahelyeken a helyi sajátosságok alapján a csoportok még tovább bővíthetők** (pl.: pályakezdők; közvetlenül nyugdíj előtt állók stb.).

Az esélyegyenlőségi terv elfogadása, végrehajtása során vigyázni kell arra, hogy **némely hátrányos helyzetű csoporthoz való tartozást csak különleges szerményes adatok**

ismeretében lehet meghatározni.

A munkáltató előtt ismert, a közalkalmazotti nyilvántartásban is kezelt adat a munkavállaló neme, születési ideje, családi állapota, gyermekeinek születési ideje.

Különleges személyes adatnak számít azonban a közalkalmazott származása, nemzetisége (roma), valamint egészségi állapota (fogyatékos). Ezek közlése a munkáltatóval csak az adott közalkalmazotton múlik. Ez az adatközlés tehát csak önkéntes lehet, és ennek ki kell derülnie az átadott adatokat tartalmazó nyilatkozatból. A munkáltató ezt az adatot természetesen csak az esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje alatt kezelheti.

Az esélyegyenlőségi tervben a hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok helyzetének elemzése során vizsgálni kell az egyes csoportok

- bérének,
- munkakörülményeinek,
- szakmai előmenetelének,
- képzésének,
- gyermekneveléssel és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezményeinek alakulását.

A közoktatási intézményekben az esélyegyenlőség biztosítására vonatkozó célok és az ezek eléréséhez szükséges eszközök esetében elsősorban a következő területek szabályozására érdemes gondolni:

- **a nők számának alakulása a vezető beosztásokban,**
- **a második és további szakképzettség hasznosításáért járó illetménynövekedés, a különféle pótlékok, a teljesítménypótlék és a kereset-kiegészítés biztosítása,**
- **a továbbképzési program és az éves beiskolázási terv összeállítása,**
- **a pedagógusok foglalkoztatása a teljes heti – 40 órás – munkaidőben (a tanítási órákon, illetve az azokon túli foglalkoztatás; a túlmunka aránya),**
- **a nem pedagógus munkakörben dolgozók esetében a szakképesítés, a magasabb iskolai végzettség megszerzése,**
- **a munkakörülmények javításának lehetőségei,**
- **a munkakörbe nem tartozó feladatok ellátása és ezek díjazása.**

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet

Intézmény neve: **Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium**

Intézmény címe: **2220 Vecsés, Petőfi tér 1.**

OM azonosító: **201791**

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

A **Csik Józsefné** az Iskola igazgatója, mint munkáltató, valamint az intézményben működő **Üzemi Tanács** az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003.évi CXXV. Törvény 36. §-nak rendelkezésének értelmében az alábbi esélyegyenlőségi tervet fogadja el.

Az esélyegyenlőségi terv hatálya

1. Ez az esélyegyenlőségi terv 2013. év szeptember hó 15. napjáig hatályos.
2. Az esélyegyenlőségi terv hatálya a **Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium** alkalmazottainak hátrányos helyzetű csoportjaira terjed ki.
3. Az alkalmazottak azon csoportjainak tagjai, akiknél az esélyegyenlőségi tervben foglaltak megvalósításához a munkáltatónak olyan különleges személyes adatokat kell ismernie, amelyek nem szerepelnek az alkalmazotti alapnyilvántartásban – a mellékletben szereplő adatkezelési hozzájárulás kitöltésével –, önkéntesen, írásban közölhetik a szükséges különleges személyes adataikat a munkáltatóval. A munkáltató az így megismert különleges személyes adatokat csak az esélyegyenlőségi terv időbeli hatályának végéig kezelheti.

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ALKALMAZOTTAK ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETE

A hátrányos helyzetű alkalmazottak foglalkoztatási helyzetének elemzése:

1. A **Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnáziumban** az alábbi hátrányos helyzetbe kerülhető alkalmazotti csoportok különíthetők el:

<i>nők:</i>	<i>61 fő</i>
<i>negyven évnél idősebb munkavállalók:</i>	<i>32 fő</i>
<i>romák:</i>	<i>0 fő</i>
<i>két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő alkalmazottak:</i>	<i>8 fő</i>
<i>tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló alkalmazottak:</i>	<i>3 fő</i>
<i>Gyengén látó gyermekét egyedül nevelő:</i>	<i>1 fő</i>
<i>Cukorbeteg gyermekét egyedül nevelő:</i>	<i>1 fő</i>

2. A hátrányos helyzetbe kerülhető alkalmazotti csoportok foglalkoztatási helyzetét az alábbiak jellemzik:
- a) A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 1. sz. mellékletében előírt garantált illetményt minden közalkalmazott megkapja.
 - b) A garantált illetmény feletti különféle juttatásokban az érintettek is az intézmény dokumentumaiban (tantárgyfelosztásban, éves munkatervben, szervezeti- és működési szabályzatban, kollektív szerződésben) meghatározott mértékben és módon részesülnek. Ezeket az alapvető dokumentumokat minden esetben a nevelőtestület véleményezi, vagy fogadja el, így az érintett csoportok tagjai is befolyással lehetnek az említett dokumentumokban meghatározottakra.
 - c) A hátrányos helyzetbe kerülhető alkalmazottak munkakörülményei megegyeznek a többi alkalmazott munkakörülményeivel.
 - d) Az érintett alkalmazottak továbbképzése az iskola továbbképzési programjában és éves beiskolázási tervében meghatározottak szerint történik, melyet a nevelőtestület fogad el.
 - e) A gyermekneveléssel kapcsolatos kedvezményeket a munkáltató minden érintett számára biztosítja.

Az esélyegyenlőség biztosítására vonatkozó célok, és az ezek eléréséhez szükséges eszközök

1. Az esélyegyenlőség biztosítására vonatkozó célok:
- a) egyetlen munkavállaló se kerüljön hátrányba munkavégzése során neme, életkora, családi helyzete, származása vagy egészségi állapota miatt,
 - b) a szakmai, pedagógiai szempontok figyelembe vétele mellett az iskolai munka megszervezésénél (elsősorban a kötelező órák és a kötelező órán kívüli feladatok meghatározásánál) tekintettel kell lenni a közalkalmazott nemére, életkorára, családi helyzetére, származására vagy egészségi állapotára,
 - c) biztosítani kell, hogy a hátrányos helyzetbe kerülhető csoportok alkalmazottai bérezésükkel, képzésükkel, illetve gyermekneveléssel kapcsolatos kedvezményükkel kapcsolatosan felmerülő kérdéseikkel, észrevételükkel közvetlenül az iskola igazgatójához és az intézményben működő Üzemi Tanács elnökéhez fordulhassanak
 - d) Az esélyegyenlőség biztosítására vonatkozó célok megvalósulásának érdekében:
 - e) Az intézményi esélyegyenlőségi tervet az azt elfogadó feleknek minden tanév elején (szeptember 15-ig) felül kell vizsgálniuk, különös tekintettel a hátrányos helyzetbe kerülhető csoportok tagjainak meghatározására, valamint az esélyegyenlőség biztosítására vonatkozó célok, és az ezek eléréséhez szükséges eszközök szükséges változtatásaira.

- f) A hátrányos helyzetbe kerülhető csoportok tagjai minden tanév elején írásban vagy szóban közölhetik kéréseiket, észrevételeiket az iskola igazgatójával
- a tantárgyfelosztással,
 - az órarend összeállításával,
 - a nevelői ügyeleti beosztással,
 - a kötelező órán kívüli feladatok, megbízatások meghatározásával,
 - képzésükkel, továbbképzésükkel, továbbtanulásukkal,
 - munkakörülményeik alakulásával

kapcsolatos kérdésekben. Az így felmerülő kérések, észrevételek elfogadásáról – a szakmai, pedagógiai szempontok figyelembevételével – az iskola igazgatója az intézményben működő szakszervezet vezetőjének vagy az üzemi tanács elnökének egyetértésével dönt.

Záró rendelkezések

1. Az esélyegyenlőségi terv kihirdetéséről az elfogadást követő tizenöt napon belül a munkáltató köteles gondoskodni.
2. A munkáltató köteles az alábbi helyiségekben elhelyezni az esélyegyenlőségi terv egy-egy példányát, hogy a közalkalmazottak bármikor tanulmányozhassák: titkárság, nevelői szoba *stb.*

2. sz. melléklet

Intézmény neve: **Petőfi Sándor Római katolikus Általános Iskola és Gimnázium**

Intézmény címe: **2220 Vecsés, Petőfi tér 1.**

OM azonosító: **201791**

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGI SZABÁLYZATA

Minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

1. Alapelvek

A tanító, tanár pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi módon köteles a gyermeket oktatni, nevelni:

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket; biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
- Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, a családokkal.
- Segíteni, illetve biztosítani kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzatok

létrejöttét és működését.

- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogaikat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon; iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy családjá anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban, illetve napközis vagy tanulószobai ellátásban részesüljön.
- A tanuló joga, hogy testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékoságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.
- Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel, annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.
- Az iskola pedagógiai programján belül a nevelési programnak kell szabályozni:
 - a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységet,
 - a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat,
 - a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programot.
- Az iskolának biztosítani kell a tanulók napközbeni ellátását a napközi otthon és a gyermekétkeztetés megszervezésével.

2. Együttműködés

A tanulók fejlődése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal
- Váci Egyházmegye Ordináriusával, mint fenntartóval.

3. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységek

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását, megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítségét szolgáló tevékenységek

- a kis létszámú első osztály;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nívócsoportos oktatás;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- egész napos iskolai osztályok szervezése;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

- a kis létszámú első osztály;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nívócsoportos oktatás;

- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- egész napos iskolai osztályok szervezése;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

4. A hátrányos, veszélyeztetett tanulók problémáinak kezelése

Az iskola pedagógusainak és dolgozóinak munkájuk során

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megelőzése

A megelőzés célja, hogy

- megelőzze, elhárítsa, vagy enyhítse azokat a gyermekre ható károsodásokat, amelyek egészséges személyiségfejlődését megzavarják vagy meggátolják;
- másrészt segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és kifejlesztéséhez.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása

A feltárás célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A feltáró tevékenységnek a következő területekre kell kiterjedni:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálatok szakembereinek.

A problémák súlyossága alapján különböztethetjük meg a *veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekeket*.

A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek nem sorolhatók azonos kategóriába. A tanuló hátrányos helyzetét valamely környezeti tényező (többnyire a tanuló egészségügyi állapota, vagy a család iskolázottsági, jövedelmi helyzete) okozza, melynek következménye a tanuló esélyegyenlőtlensége. A veszélyeztetettség következményeként a tanuló személyiségének károsodása várható.

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az

- akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, *illetve*
- akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló – a hátrányos helyzetű tanulókon belül – az

- akinek a szülője, illetve szülei – *az iskolai felvételi körzet megállapításával összefüggésben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás vagy a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint* – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, *illetve*
- akit tartós nevelésbe vettek.

Veszélyeztetettség: A veszélyeztetettség: olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza. Azokat a gyerekeket tekintjük veszélyeztetettnek, akiknek a személyiségfejlődését valamilyen károsodás fenyegeti. A gyermeki személyiség fejlődésének károsodást többféle ok – akár egyszerre is – előidézheti.

Egyértelmű veszélyeztetettséget jelent:

- a gyermek folyamatos fizikai bántalmazása,
- a gyermek agresszív, brutális magatartása,
- csavargás, éjszakai kimaradás, szökés otthonról,
- deviáns tevékenységet folytató csoporthoz való tartozás,
- a kábítószer, alkoholt fogyasztó gyermek,
- a bűnöző gyermek,
- a gyermekkorú szexuális kapcsolata, szexuális bántalmazása, a prostitúció,
- az öngyilkossággal fenyegetőző, önagressziót, öngyilkossági kísérletet elkövető gyermek,

- a szülők megakadályozzák, hogy a beteg gyermek orvosi kezelésben részesüljön,
- a gyermeket a szülők nem engedik iskolába,
- a hajléktalan gyermek,
- a folyamatosan éhező gyermek,
- a hozzátartozó nélküli gyermek,
- a deviáns életmódot folytató családok gyermekei,
- a lelki terror alatt élő gyermek.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a gyermeket vagy fiatalt, aki családjában, vagy környezetében (iskolában, kortárs csoportban, lakókörnyezetében)

- ismétlődő vagy tartós fizikai bántalmazásnak van kitéve,
- ismétlődő vagy tartós lelki bántalmazásnak van kitéve,
- szexuális zaklatásnak, erőszaknak van kitéve,
- elhanyagolásnak van kitéve,
- fejlődésében családjá, illetve közvetlen környezete károsan befolyásolja,
- és mindezeket nem ellensúlyozza semmi.

Ismétlődő és tartós fizikai bántalmazás:

Az a gyermek vagy fiatal, akit a családtagjai vagy a környezetében élők folyamatosan vernek.

Jelei:

- külsérelmi nyomok,
- védekező reakció, ha közelednek hozzá (pl. ha meg akarják simogatni), akkor összerezzen,
- agresszív viselkedés (verekedés, rongálás, állatkínzás, önagresszió).

Ismétlődő és tartós lelki bántalmazás:

Az a gyermek vagy fiatal, akit családtagjai, környezete folyamatosan csúfol, megaláz, megszegyenít; a szeretettől megfosztja; szóval durván bántalmazza; akinek önbizalmát rombolja; és akinek sem örömről, sem bánatáról nem vesz tudomást.

Jelei:

- dac,
- önbizalomhiány,
- magába fordulás,
- bandakapcsolat,
- a közösség ügyei nem érdeklik,
- túlzott ragaszkodás,
- bizalmatlanság,
- csúfolja, megalázza, megszegyeníti nála gyengébb társait,
- alacsony frusztrációtűrés,
- mindig felhívja magára a figyelmet rosszasággal, rongálással, a tanítási óra zavarásával.

Szexuális zaklatás, erőszak:

Az a gyermek vagy fiatal, akinek családtagjai vagy a környezetében élők szexuális témájú képeket, könyveket mutatnak, filmet vetítenek; akit egyetlen helyen fogdosnak, simogatnak; arra kényszerítenek, hogy egyetlen helyeken hozzájuk érjen; megerőszakolnak; prostitúcióra kényszerítenek.

Jelei:

- visszahúzódás,
- összerezzen, ha hozzá akarnak nyúlni,
- alhasi fájdalmak, vérzés,
- külsérelmi nyomok,
- koravén attitűd (öltözködés, smink),
- kihívó viselkedés.

Elhanyagolás:

Az a gyermek vagy fiatal, akit családtagjai nem megfelelően gondoznak (ritkán fürdetnek, hiányosan öltöztetnek, nem megfelelően táplálnak); akit nem ösztönöznek az iskolába járásra, tanulásra; akinél betegség esetén nem biztosítják az orvosi ellátást, a gyógyulás feltételeit; akire egyáltalán nem figyelnek, nem foglalkoznak azzal, hol, mikor, és kikkel barátkozik, tölti szabadidejét.

Jelei:

- sápadtság, köhögés,
- ápolatlanság, rüh, ótvar,
- aluszékonyság,
- iskolai igazolatlan hiányzás,
- túlzott ragaszkodás (pl. pedagógushoz),
- kéreget a mások tízóraiából,
- bandakapcsolat,
- mindig fázik (fűtött helységben sem veszi le a kabátját),
- a szülők egyáltalán nem tartják a kapcsolatot az iskolával,
- a házi feladat állandó hiánya, gyakori bukás,
- alkohol, drog fogyasztása, bűnözés, lopás, rongálás, dohányzás.

Fejlődésében családja, vagy környezete károsan befolyásolja:

A család és a környezet értékei, normái jelentősen eltérnek a társadalmi értékektől, normáktól (drog, alkohol, bűnözés, öngyilkosság a családban, közvetlen környezetben), és ezzel negatív mintául szolgálnak a gyermeknek, ezért a gyermek szocializációja problémás.

Jelei:

- alkoholfogyasztás,
- dohányzás,
- lopás,
- drogfogyasztás,
- öngyilkossági kísérlet,
- bandakapcsolat,

- szexuális deviancia.

A veszélyeztetettséget okozó problémákat nem ellensúlyozza semmi:

A gyermeknek sem a családjában, sem a környezetében nincs olyan személy, aki a gyermek számára biztonságot teremtene, érzelmi támaszt nyújtana; nincs olyan intézmény, ami a családra és a környezetre hatást gyakorolna annak érdekében, hogy az előzőekben ismertetett bántalmak megszűnjenek.

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése

Az iskola, illetve a pedagógusok feladata közé tartozik, hogy részt vegyenek a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében. Ennek érdekében a nevelési-oktatási intézménynek együtt kell működnie a polgármesteri hivatallal, a gyermekorvossal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel, a bírósággal, az ügyészséggel, a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal. Az intézmény szervezeti és működési szabályzata szabályozza a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás rendjét.

Amennyiben az intézmény veszélyeztetettségre utaló jelet észlel, értesítenie kell a gyermekjóléti szolgálatot, hogy az megtehesse a szükséges lépéseket a veszélyeztettség megszüntetése érdekében.

Az oktatási intézmény az alábbi szempontok alapján, írásban jelzi problémáját a gyermekjóléti szolgálatnak:

- A tanuló adatai (*név; születési helye, ideje; anyja neve; apja neve; testvérei; lakcím, telefon, iskola neve, osztálya, osztályfőnöke neve, az iskolai gyermekvédelmi felelős neve*).
- A megoldásra váró probléma.
- Az iskola eddigi intézkedései.
- A gyermekjóléti szolgálattól várt intézkedések.

5. A tanulói személyiségfejlesztés megvalósításával kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tanítási órák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontos a tanulók motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása és a differenciálás.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- Az első évfolyamon a tanköteles korú, szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére iskolaotthonos első osztályt szervez az iskola. Az első osztályba a nevelési tanácsadó vagy a tanulási képességeket vizsgáló bizottság szakvéleménye alapján a város egész területéről kerülnek beiskolázásra a tanulók. Az iskolaotthonos első osztály alapvető feladata, hogy az idejártó tanulók a tantervi minimum szinten feleljenek meg az első évfolyam végére előírt követelményeknek.
- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- Az 5-8. évfolyamon – amennyiben ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi – a magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, illetve a matematika tanítása az osztálytól eltérő nívócsoportokban folyik. A nívócsoportokba a tanulók az egyes szaktárgyakból elért teljesítményük alapján kerülnek beosztásra. Az egyes évfolyamokra járó tanulók a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyakat legalább három (gyenge - közepes - jó) nívócsoportban tanulják.
- A nívócsoportos oktatás alapvető feladata a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatása, illetve a tehetséges, a jobb eredményeket elérő tanulók gyorsabb, eredményesebb fejlesztése.

Tanítási órán kívüli tevékenységek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik.

Hagyományőrző tevékenységek

Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Napközi otthon, tanulószoba. A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, – ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik.

A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthonos csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

A napközi otthon az általános iskolai nevelés és oktatás szerves részeként hozzájárul a tanulói személyiség fejlesztéséhez, az egészséges életmódra neveléshez, a gyermekek érzelmi életének gazdagításához. Családias légkörével helyes közösségi szellemre szoktat. Alapvető feladata, hogy segítse a tanulók mindennapos felkészülését a tanítási órákra. Tanulási technikákat, módszereket nyújt és gyakoroltat. Segíti a lemaradókat, utat mutat a tehetségeseknek.

Diákétkeztetés. A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskolában kell befizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedő, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a

nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Erdei iskola. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segíthetik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segíthetik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Iskolánk jellegéből adódóan a római katolikus hitoktatás felmenő rendszerben a 2012/2013-as tanévtől kezdődően kötelező. A hétfői áhítaton tanulócsoportonként vesznek részt a diákok. Az áhítatot a református és az evangélikus tiszteletesek a római katolikus plébánossal felváltva tartják.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és a gyermekjóléti szolgálattal;
- a kis létszámú első osztály;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;

- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- egész napos oktatás;
- a tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nívócsoportos oktatás;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

6. Személyi feltételek

Az intézmény esélyegyenlőségi ügyeinek felelőse: Kiss Józsefné, gyermekvédelmi felelős Munkáját alkalmazotti viszonyban végzi.

Az esélyegyenlőségi felelős munkáját az intézmény igazgatója felügyeli, illetve ellenőrzi. Feladatait munkaidőben, és ha szükséges a munkaideje kötelező óráján túli részében látja el.

Munkája a kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítéssel is elismerhető.

Feladatai:

- Részt vesz családlátogatásokon részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti és segíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményez,
- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- Segíti és összehangolja az intézmény pedagógusainak esélyegyenlőséggel kapcsolatos tevékenységét.
- Rendszeresen figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, és ezekre felhívja az igazgató és a pedagógusok figyelmét.

- Az osztályfőnökök jelzései alapján nyilvántartja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.
- Minden tanév elején írásban tájékoztatja a szülőket és a tanulókat saját tevékenységéről, feladatairól és arról, hogy milyen jellegű problémákkal mikor és hol kereshetik fel.
- Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen intézményeket kereshetnek fel. Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát.
- A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiénias és szenvedélybetegség megelőző programokat szervez.

Veszélyeztetett tanulók a 2012/2013. tanévben:

1. a. és b. osztályokban:	4 fő
3. a. és b. osztályokban:	3 fő
4. a. osztályban:	1 fő
5. b. osztályban:	3 fő
6. a. és b. osztályban:	5 fő
7. a. és b. osztályban:	2 fő
8. a. és b. osztályban:	4 fő
9. osztályban:	4 fő
10. osztályban:	1 fő
10. ny. osztályban	1 fő
11. osztályban	2 fő
12. osztályban	1 fő

SNI-s tanulók: 12 fő iskolai szinten

BTM: 7 fő iskolai szinten

Tanulási nehézséggel küzdő tanulók: 26 fő iskolai szinten

A tanulók helyzetelemzése Kiss Józsefné ifjúságvédelmi felelős nyilvántartásában szerepelnek, ott részletesen megtekinthetők a vizsgálati adatok.

7. Záró rendelkezés

Az Esélyegyenlőségi Terv nyilvános. A dokumentum a Tanári szobában, az Igazgatói Titkárságon és az iskola honlapján (www.petofi-vecses.hu) megtekinthető.

Az Esélyegyenlőségi Tervet az aláíró felek 2013. szeptember hó 15. napig tartó időszakra fogadják el.

A következő időszakra szóló esélyegyenlőségi terv elfogadási határideje: 2013. december hó 31. nap.

A szabályzat hatálya kiterjed az intézmény minden szervezeti egységére, dolgozójára, különös tekintettel kiemelt célcsoportokra, ill. a munkáltatói jogkört gyakorló közalkalmazottakra, mint a tervben foglaltak végrehajtásának felelőseire

Az esélyegyenlőségi terv kihirdetéséről az elfogadást követő tizenöt napon belül az intézmény igazgatója köteles gondoskodni.

ZÁRADÉKOK

NEVELŐTESTÜLETI NÉVSOR


Dátum: Vecsés, 2013. január 24.

1.	Artztné Csatári Marianna	Betty
2.	Bánlaci Tiborné	Bánlaci Tiborné
3.	Békefiné Fenyvesi Gabriella	Békefiné Gabriella
4.	Bekkerné Fenyő Ágnes	Bekkerné Fenyő Ágnes
5.	Bihalné Mező Melitta	Bihalné Mező Melitta
6.	Borcsikné Juhász Timea	Borcsikné Juhász Timea
7.	Csik Józsefné	Csik Józsefné
8.	Daxné Bószin Magdolna	Daxné Bószin Magdolna
9.	Dr. Far Sándor	Dr. Far Sándor
10.	Dudás Noémi	Dudás Noémi
11.	Falvai Anett	Falvai Anett
12.	Fekete-Part Gabriella	Fekete-Part Gabriella
13.	Gáspárné Hatvani Gabriella	Gáspárné Hatvani Gabriella
14.	Gecserné Gonda Róza	Gecserné Gonda Róza
15.	Grudl-Turi Gábor	Grudl-Turi Gábor
16.	Hegyesi Krisztina	Hegyesi Krisztina
17.	Horváth Rita	Horváth Rita
18.	Horváthné Bálint Éva	Horváthné Bálint Éva
19.	Járai Beatrix	Járai Beatrix
20.	Juhász Jakab András	Juhász Jakab András
21.	Kabucz Tünde	Kabucz Tünde
22.	Kállainé Szógi Klára	Kállainé Szógi Klára
23.	Kardosné Tar Ildikó	Kardosné Tar Ildikó
24.	Kárpáti Szilvia	Kárpáti Szilvia
25.	Katona Erzsébet	Katona Erzsébet
26.	Katulán Izabella	Katulán Izabella
27.	Kiss Józsefné	Kiss Józsefné
28.	Kiss Sándor	Kiss Sándor
29.	Kissné Fodor Annamária	Kissné Fodor Annamária
30.	Kocsis Nóra	Kocsis Nóra
31.	Krupa Sándor	Krupa Sándor
32.	Madarász Krisztina	Madarász Krisztina
33.	Magos Béláné	Magos Béláné
34.	Márton Annamária	Márton Annamária
35.	Mátyási Ferencné	Mátyási Ferencné
36.	Nagyné Farkas Judit	Nagyné Farkas Judit
37.	Osikoviczné Csendesi Mária	Osikoviczné Csendesi Mária
38.	Pécsi Marcell	Pécsi Marcell
39.	Pleskovics Sándorné	Pleskovics Sándorné
40.	Polovics Éva	Polovics Éva
41.	Sárosiné Polczer Margit	Sárosiné Polczer Margit
42.	Szalai Török Edit	Szalai Török Edit
43.	Szél Sándorné	Szél Sándorné
44.	Sztyehlikné Hegyi Krisztina	Sztyehlikné Hegyi Krisztina
45.	Szűcs Ildikó	Szűcs Ildikó
46.	Takács Anna	Takács Anna
47.	Takaró Mihály	Takaró Mihály
48.	Takátsné Bán Júlia	Takátsné Bán Júlia
49.	Varga Ferencné	Varga Ferencné
50.	Veres Judit	Veres Judit
51.	Vígh Andrea	Vígh Andrea

Legitimáció


A Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium Esélyegyenlőségi Tervét az iskola szülői munkaközössége véleményezte és elfogadásra javasolja.

Vecsés, 2013. január 24.


Dax Krisztina
SZMK elnöke

A Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium Esélyegyenlőségi Tervét az iskolai diákönkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolja.

Vecsés, 2013. január 24.


Kiss Sándor
DÖK elnöktanár

A Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium Esélyegyenlőségi Tervét a nevelőtestület a 2013. január 24-i nevelőtestületi értekezletén elfogadta és jóváhagyásra javasolja.

Vecsés, 2013. január 24.



Csik-Józsefné
igazgató

A Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium Esélyegyenlőségi Tervét a fenntartó jóváhagyta.

Vecsés, 2013. január 28.



Borbáth Gábor
EKIF főigazgató